

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.03.02 Организация и содержание деятельности ПМПК
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Организация и содержание деятельности ПМПК
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-1);
- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);
- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент психолого-педагогического сопровождения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>- методологию, теорию и практику диагностической деятельности специалистов ПМПК;</p> <p>- содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога ПМПК;</p> <p>- теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования в условиях деятельности ПМПК</p>		<p>- навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики</p>	<p>Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации,, выполнение таблиц, составление аннотированной библиографии</p>
2 Модели и специфика деятельности специалистов ПМПК	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>- методологию, теорию и практику диагностической деятельности специалистов ПМПК;</p> <p>- принципы и возможности использования различных методов диагностики в решении практических задач в условиях</p>	<p>-выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуально-сти субъекта обследования в ПМПК;</p> <p>- организовывать и</p>	<p>-навыками планирования психодиагностического исследования в ПМПК с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,</p>	<p>Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, заполненные таблиц, подготовка</p>

			<p>виях деятельности ПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования в условиях деятельности ПМПК; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе. 	<p>осуществлять процедуру психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционной развивающей работы; - проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности. 	<p>культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; - навыками проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога ПМПК, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы 	<p>методических материалов</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	2
Понятны задачи и ход работы	2
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены	2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	2
Макс. количество баллов	20

4.2. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.3. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество
--------------	-------------------------

	баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.4. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 2 балла):

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	1
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	1
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	1
4	соответствие оформления требованиям	0,5
5	конспект сдан в срок	0,5
	ИТОГО:	4 балла

4.6. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 5)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта — облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	соответствие оформления требованиям;	1
4	аккуратность и грамотность изложения	1
5	работа сдана в срок.	1
	ИТОГО:	5

4.7. Критерии оценки реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.8. Критерии оценки аннотированной библиографии (максимальное количество – 2 балла)

- соответствие оформления ГОСТ Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (0,5 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников(0,5 балла)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.9.Разработка материалов методического характера (макс. 8 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (2 балла)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

4. 10. Критерии оценки зачета

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на зачете входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на зачете (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
5	91-100 баллов	Полные и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекуль-

		турные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы:

-рефератов:

- Механизм и условия реализации рекомендаций ПМПК в условиях образовательной организации.
- Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации.
- Организация обследования обучающегося с нарушением слуха в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с нарушением зрения в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с НОДА в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с ТНР в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с ЗПР в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с умственной отсталостью в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с РАС в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с ТМНР в условиях ПМПК.
- Организация обследования обучающегося с нарушением поведения в условиях ПМПК.

5.2. Вопросы к зачету

1. Комплексный подход в системе психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Критерии оптимальности психолого-педагогического сопровождения.
3. История становления службы психолого-медико-педагогических комиссий.
4. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК.
5. Цели, задачи, принципы деятельности ПМПК.
6. Основные направления деятельности ПМПК.
7. Порядок работы ПМПК.
8. Междисциплинарный подход в деятельности специалистов ПМПК.
9. Права ПМПК, обязанности специалистов ПМПК.

10. Состав ПМПК.
11. Документация ПМПК.
12. Модели деятельности ПМПК.
13. Технология проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
14. Специфика деятельности специалистов ПМПК.
15. Специфика деятельности педагога-психолога ПМПК.
16. Организация межведомственного взаимодействия в деятельности ПМПК.
17. Взаимодействие ПМПК и ППк в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
18. Диагностический инструментарий в работе специалистов ПМПК.
19. Особенности составления заключения ПМПК .
20. Специфика разработки рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий обучающемуся с ОВЗ.